

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Боготольский техникум транспорта»

Рабочая программа воспитания
краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Боготольский техникум транспорта»

Боготол 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
Задачи воспитания:.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад техникума.....	8
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»	10
2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»	12
2.2.3 Модуль «Кураторство».....	12
2.2.4 Модуль «Наставничество»	12
2.2. 5 Модуль «Основные воспитательные мероприятия».....	13
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	13
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	14
2.2.8 Модуль «Самоуправление»	14
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	15
2.2.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	17
3.1. Кадровое обеспечение	17
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.4. Анализ воспитательного процесса	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:
Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

ФГОС СПО по специальностям/профессиям:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;

08.01.23 Бригадир-путеец;

23.01.09 Машинист локомотива;

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава железных дорог.

19.727 Штукатур

примерной основной образовательной программой по специальностям/профессиям;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413;

федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по УПР, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правил поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия,	ЛР 11

роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, Предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, отивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

Боготольский техникум транспорта является старейшим учебным заведением среднего профессионального образования Красноярского края. Его история берет начало с 1929 года, когда в городе Боготоле была организована школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), первым начальником которой был Сергей Михайлович Богашев.

В 1934 году школа ФЗУ была реорганизована и на её базе начала работу трёхгодичная транспортно-техническая школа, готовившая рабочих со средним техническим образованием для предприятий железнодорожного транспорта. Многие выпускники этой школы были назначены на руководящие должности (С. Могилевский, Я. Яковенко, М. Шурыгин, В. Васильев, П. Воробьев). Выпускники тех лет А.В. Акимов и Д.Ф. Абакумов стали героями Социалистического Труда. Сотни выпускников получили звание почетного железнодорожника, среди них Д.Н. Меринов, И.К. Смоленский, Н.П. Яковлев.

В октябре 1940 года школа реорганизуется в железнодорожное училище. В годы войны здесь одновременно функционировало два учебных заведения: школа ФЗО № 7 и ЖУ № 3. Железнодорожное училище № 3 с 1942 года возглавлял Ушаков В.П. В условиях военного времени коллектив образовательного учреждения под руководством Василия Павловича Ушакова продолжил лучшие традиции прошлых лет. От воспитанников требовались добросовестная учеба, жесткая дисциплина и порядок. Даже получение знаний и овладение новой профессией были в те годы, вкладом молодежи в Победу.

С 1948 по 1978 годы работал в училище бывший выпускник школы ФЗО и транспортно-технической школы Березинский В.Е. Под руководством Владимира Ефимовича с 1961 г. коллектив успешно решал задачи учебно-производственной и воспитательной работы, совершенствования материально-технической базы. За время его работы коллектив училища неоднократно занимал призовые места в соревнованиях среди профтехучилищ Красноярского края, республики и страны. Ему трижды присуждалось переходящее Красное знамя краевого управления профтехобразования и крайкома профсоюза железнодорожников.

Именно в это время окончательно формируются традиции училища: техническое творчество (у истоков которого стояли Родионов А.В., Шихов В.А., Зыкин В.И., Субботин Г.Н.), художественная самодеятельность (Булов М.И., Гусев С., Халиф Г.Л., Бахмутов В.Ф.), спортивная деятельность и другие.

Эти традиции поддерживались и директором В.И. Фоминым, находящимся на этой должности с 1981г. по 2009г.

С первых дней своей работы приоритетными задачами В. И. Фомин поставил и успешно решал кадровое обеспечение, создание учебно-материальной базы, творческое развитие личности учащихся, совершенствование педагогического мастерства.

Особое внимание в своей деятельности В. И. Фомин уделял развитию и укреплению материально-технической базы училища. При В. И. Фомине была построена современная электросварочная мастерская, столовая, библиотека, медпункт. Построен стадион, полоса препятствий. В.И. Фомин не только возродил и продолжил многолетние традиции профессионального училища. С командой единомышленников он смог сделать учебное заведение одним из самых престижных в городе и одним из лучших в крае.

За высокие показатели в работе и большой вклад в долю воспитания и обучения молодежи В. И. Фомин в 1985 году был награжден знаком «Отличник Профтехобразования Российской Федерации».

С 2009 г. сплоченным коллективом руководит Францевич Анатолий Федорович.

Сохранение традиций в воспитательной работе и профессиональной подготовке обеспечиваются четкой системой в деятельности сотрудников и единством педагогических требований.

В 2014 году директор профессионального училища № 7 Францевич Анатолий Федорович, стал победителем городского конкурса «Гордость Боготола» в номинации «Руководитель года».

Анатолий Федорович работает над созданием в городе учебного заведения, которое отвечало бы всем современным требованиям, укрепляет материальную базу, разработал план мероприятий по реорганизации учебного заведения.

18.07.2014г было принято Распоряжение правительства Красноярского края №471-р «О реорганизации КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 7» путем присоединения к нему КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 6» и КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 77»

Наименованием учреждения после завершения процесса реорганизации принято считать краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Боготольский техникум транспорта», которое является профессиональной образовательной организацией среднего профессионального образования.

Сегодня техникум проводит обучение по очной программе обучения по специальностям «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», профессиям «Слесарь по ремонту и обслуживанию подвижного состава железных дорог», «Машинист локомотива». Также техникум проводит обучение по заочной программе по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Боготольский техникум транспорта занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта.

Миссия воспитательного отдела техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: Центр молодежных инициатив, волонтерский отряд «В ритме жизни», литературный клуб «Образ», военно-патриотический отряд «Бронепоезд», спортивный клуб «Факел», Медиацентр. В техникуме сформирован студенческий актив. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Техникум имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с ДК им. В.Трегубовича, Боготольским краеведческим музеем, библиотеками города.

На 01.12.2023 г. в техникуме по очной форме обучения обучается 333 человека в 14 учебных группах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Аудиторные занятия

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
ОП.02 Техническая механика	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
ОП.03 Электротехника	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17
ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
ОП.05 Материаловедение	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17

ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОП.07 Железные дороги	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16
ОП.08 Охрана труда	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13
ОП.11 Электробезопасность	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.12 Слесарное дело	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11
ОП. 13 Рынок труда и профессиональная карьера	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
МДК.01.01. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (по видам подвижного состава)	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16
МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава (по видам подвижного состава) и обеспечение безопасности движения поездов	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16
МДК.02.01. Организация работы и управления подразделением организации	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
МДК.03.01. Разработка технологических процессов, технической и технологической документации (по видам подвижного состава)	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17
МДК.04.01. Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
МДК.04.02. Выполнение работ по профессии 16885 Помощник машиниста электровоза	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
ОП.03 Техническая механика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
ОП.05 Строительные материалы и изделия	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
ОП.06 Общий курс железных дорог	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОП.07 Геодезия	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12
ОП.10 Охрана труда	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.12 Рынок труда и профессиональная карьера	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11
МДК.01.01. Технология геодезических работ	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
МДК.01.02. Изыскания и проектирование железных дорог	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16
МДК.02.01. Строительство и реконструкция железных дорог	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16
МДК.02.02. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
МДК.02.03. Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17
МДК.03.01. Устройство железнодорожного пути	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
МДК.03.02. Устройство искусственных сооружений	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
МДК.03.03. Неразрушающий контроль рельсов	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
МДК.04.01. Экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 17
МДК.04.02. Техническая документация путевого хозяйства	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
МДК.05.01. Выполнение работ по профессии 14668 Монтер пути	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17
МДК.05.02. Выполнение работ по профессии 18401 Сигналист	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16

2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;
- экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

2.2.5 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местным праздниками, памяtnыми датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики техникума (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже в техникуме размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Красноярского края.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – спортивный зал.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

- профилактика терроризма и экстремизма «Террору – нет!»;
-

профилактика алкогольной зависимости и курения «Живи здорово», «Поменяй сигарету на конфету»;

- профилактика наркомании и суицида «Мы за здоровый образ жизни»;
- профилактика компьютерной зависимости «Интернет пространство как пропаганда терроризма и ответственность»

- неделя права «Мои права и обязанности»;
- профилактика ВИЧ-инфекции «Мы выбираем здоровый образ жизни»
- межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023»
- профилактика дорожно-транспортного травматизма «Декада дорожной безопасности детей»;

- неделя правовых знаний «я – гражданин России»;
- профилактика (инструктажи) по мерам безопасности и правилам поведения во время зимних каникул (об опасности использования пиротехнических средств, о правилах поведения в общественных местах на новогодних мероприятиях, об антитеррористической и пожарной безопасности, о правилах поведения при гололеде и правилах поведения на водоемах в зимний период)

- проведение Совета профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся (ежемесячно).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие со следующими организациями:

- Эксплуатационное локомотивное депо Боготол (по вопросам прохождения практики и трудоустройства)
- Боготольская дистанция пути (по вопросам прохождения практики и трудоустройства)
- МО МВД России «Боготольский» (по вопросам профилактики правонарушений)
- КГБУЗ «Боготольская межрайонная больница» (по вопросам прохождения студентами медицинского осмотра, здравоохранения, профилактики заболеваний)
- МБУ «Молодежный центр города Боготола» (мероприятия патриотического направления, развлекательные программы, волонтерство)

- Красноярский институт железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения (профориентация, поступление в ВУЗ)
- МБУК Центральная библиотечная система города Боготола (мероприятия на базе библиотек)
- ДК им.В.Трегубовича (концерты, театр, волонтерство студентов на культурных мероприятиях)

2.2.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы (Локомотивное депо г. Боготола, Боготольская дистанция пути и др.);
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Боготола.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЖ, воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требование:

- Наличия и использования специальных учебников, дидактических материалов;
- Наличия и использования специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Наличия адаптированной версии официального сайта для слабовидящих;
- Размещения в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- Обеспечения выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Дублирования звуковой информации визуальной;
- Факта предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- Обеспечения доступа в здания, установление возможности беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, адаптированных лифтов, кресел-колясок и т.п.)

Эксперты проводят проверку:

1. Проверка возможности обучения по учебному плану с увеличенным сроком получения образования по желанию (письменному заявлению) обучающегося.
2. Проверка наличия особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья (анализ порядка освоения физкультуры).
3. Выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (анализ адаптированных программ практик, приказов о направлении на практики, положения о практике, проводится собеседование с обучающимися).
4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формах (при наличии ЭО и ДОТ).
5. Проверка учебного плана на наличие адаптационных дисциплин по выбору студента, проверка заявлений о выборе дисциплин.
6. Сопоставление адаптированных рабочих программ дисциплин на соответствие требованиям ФГОС (ОС) – проверка наличия параметров адаптации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего трудового распорядка КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта» для обучающихся

Правила внутреннего распорядка студенческого общежития в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение «О Совете техникума КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение «О работе волонтерского отряда «В РИТМЕ ЖИЗНИ»; Положение «О работе литературного клуба «ОБРАЗ»;

Положение о Штабе воспитательной работы;

Положение о медиацентре КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»;

Положение «О спортивном клубе «ФАКЕЛ»;

Правила пользования мобильными телефонами и другими информационно-коммуникационными устройствами в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о студенческом совете в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о совете родителей в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о попечительском совете в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Положение о порядке поощрения победителей и призеров региональных, национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», а также их наставников в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется локальными нормативными актами:

- Положение о правилах предоставления ежемесячного денежного поощрения за успехи в обучении слушателям с ОВЗ, слушателям, являющимся детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, лицам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, осваивающих программы профессионального обучения в КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо

техникума исоциума;

- благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений:
- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.