

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Согласовано
на методической комиссии

Протокол № 8

от «31» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Боготольский техникум транспорта»

А.Ф. Францевич



Рабочая учебная программа

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины / курса /

23.01.09 «Машинист локомотива»

код и наименование профессии СПО по ППКРС

на базе основного общего образования с получением

среднего общего и среднего профессионального образования

(уровень, степень образования)

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФИРО.

Просветова Анжелика Александровна
ФИО преподавателя, составившего рабочую учебную программу

г. Боготол
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной русский язык» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.09 «Машинист локомотива».

Организация – разработчик: КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Разработчик:

Просветова А.А., преподаватель КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной русский язык» для изучения родного русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Родной русский язык» относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Родной русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины, в соответствии с учебным планом:

Максимальный объем учебной нагрузки **54** часа,
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов,
 самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| Составление кроссвордов, решение тестовых заданий, проработка конспектов. Подготовка презентаций, докладов, сообщений. | |
| Промежуточная аттестация дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание образовательной области «Родной русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | | 8 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Родной русский язык – основа духовной культуры народа. Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выразить мысли и чувства на родном (русском) языке, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Сообщение «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи» | | | |
| Тема 1.2. Родной (русский) язык и разновидности его употребления | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Родной русский язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке | 1 | 2 |
| | 2 | Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. | | | |
| | Практическое занятие № 2. Работа с публицистическими текстами о языке | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Сообщение «Почему произошло деление речи на стили?» Сочинение – рассуждение «Родной язык – душа нации» | | | |
| Раздел 2. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис | | | 25 | |
| Тема 2.1. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Фонетика как раздел родного русского языка. Фонетические процессы, характерные для региона | 1 | 2 |
| | 2 | Лексика и фразеология родного русского языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники. | 1 | 2 |
| | 3 | Морфология и синтаксис родного русского языка. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | Практическое занятие № 3. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | | |
| | Практическое занятие № 4. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов писателей Красноярского края. | | | |
| | Практическое занятие № 5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Реферат «Молодежный сленг и жаргон» Тестовые задания по теме «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление». Сообщение «Фразеология. Культура речи» Поиск в словарях архаизмов, историзмов, неологизмов родного языка | | |
| Тема 2.2. Коммуникативно-эстетические возможности родного русского языка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Средства художественной изобразительности родного русского языка. Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). | 1 | 2 |
| | 2 Народная этимология. Обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного русского языка | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, Практическое занятие № 7. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Реферат «Происхождение слов. История возникновения слов» Кроссворд «Тропы и фигуры родного русского языка» Сочинение «Место моей профессии в современном мире» с использованием средств художественной изобразительности родного языка | | | |
| Тема 2.3. Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Родной русский язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. | 1 | 2 |
| | 2 Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего. Составление языкового паспорта говорящего. | 1 | 2 |
| | 3 Публичное выступление. Культура публичного выступления. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие № 8. Практикум по культуре речи Практическое занятие № 9. Составление языкового паспорта говорящего. Практическое занятие № 10. Культура публичного выступления. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме» Сообщение «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» | | | |
| Раздел 3. Текст. Признаки текста | | 21 | |
| Тема 3.1. Лингвистический анализ текста как средство изучения родного русского языка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Текст как явление употребления родного русского языка. Разговорный язык и литературный язык. Текст как явление языкового употребления, словесное произведение. | 1 | 2 |
| | 2 Пути и приёмы лингвистического анализа текста. Необходимость учета при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема-материал действительности - языковой материал - композиция» и «идея-сюжет - словесный ряд - прием». | 1 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Практическое занятие № 11. Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Практическое занятие № 12. Лингвистический анализ текстов писателей Красноярского края. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Реферат «Текст как явление родного языка Сообщение «Искусство комплимента в русском и иностранных языках» | | | |
| Тема 3.2. Лингвостилистический анализ лирического текста | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. | 1 | 2 |
| | 2 | Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | Практическое занятие № 13. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента. Практическое занятие № 14. Анализ стихотворных произведений, работа со словарями и справочниками Практическое занятие № 15. Анализ текстов, работа со словарями и справочниками. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Презентация «Русское стихосложение» Составление карты «Интересные названия городов моего края» | | | |
| Тема 3.3. Лингвостилистический анализ прозаического текста | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Текст как явление употребления языка. Признаки текста. Определение текста. Способы связи частей текста. Межтекстовые связи. | 1 | 2 |
| | 2 | Особенности художественного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | Практическое занятие № 16. Чтение и анализ отрывков художественных произведений Практическое занятие № 17. Анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента Практическое занятие № 18. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Сообщение «Роль и уместность заимствований в современном русском языке» Подготовиться к дифференцированному зачету | | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| Всего: | | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебник, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература), портреты писателей, схемы и таблицы, учебники литературы, художественная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук (или компьютер),
- экран,
- комплект слайдов по некоторым темам курса дисциплины (компьютерные презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др., Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, Базовый уровень, М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 288 с., - ISBN 978-5-09-070175-4

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л. А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам.- М.: ТЦ Сфера, 2017 г., - 96с.

2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т. А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2017г.,-192с.

3. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева., О. А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2017 г., - 160с.

4. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018г. - 128с.

5. Валгина Н.С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация./ Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, - М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2018г. - 320с.

6. Власенков А.И., Потёмкина Т.В.. Русский язык. Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. - 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018г.- 269с.

7. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М: Просвещение, 2018г. - 286с.
8. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т. А. Долинина - М.: Айрис - пресс, 2018г. - 128с.
9. Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация: Правила и практикум: учеб. Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку/ В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - М.: Флинта: Наука, 2018. - 160с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2017г. -368с.
11. Розенталь Д.Э.. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018г. - 448с.
12. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018г. -380с.
13. КИМЫ ЦыбулькоИ.П., Львова С..И. ЕГЭ 2017. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. - М.: Эксмо, 2018г. -208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <p>Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования, самостоятельной работы. Оценка устных ответов обучающихся.</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и | <p>Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка устных ответов обучающихся Оценка устных ответов обучающихся. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка устных ответов обучающихся. Оценка письменных работ обучающихся. Оценка контрольных работ и тестирования.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> | |
| <p>Предметные:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | <p>Тестирование, подробный и выборочный пересказ, фронтальный опрос, индивидуальный ответ у доски. Фронтальный опрос, терминологический диктант Комплексный анализ текста, сочинение, составление тезисного плана, подготовка монологических высказываний, написание рецензии, выписывание цитатных характеристик, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный опрос, тестирование. Комплексный анализ текста, сочинение, чтение наизусть, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование Подготовка докладов, реферирование и конспектирование материала.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|--|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>демонстрация интереса к будущей профессии</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных</p> | <p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения работ по</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| руководителем | техническому обслуживанию и ремонту автотормозов -оценка эффективности и качества выполнения работы | программы. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | выполнение профессиональных задач при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотормозов | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | внедрение и использование информации для эффективного выполнения технологических процессов, профессионального и личностного развития | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях |
| ОК 5. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях |
| ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях |
| ОК 7. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | проявление интереса к инновациям в профессиональной области | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |