

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Согласовано
на методической комиссии

Протокол № 8

от «31» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Боготольский техникум транспорта»



Рабочая учебная программа на

РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебной дисциплины / курса /

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

код и наименование специальности СПО по ППССЗ

на базе основного общего образования с получением

среднего общего и среднего профессионального образования

(уровень, степень образования)

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФИРО.

Просветова Анжелика Александровна
ФИО преподавателя, составившего рабочую учебную программу

г. Боготол
2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») утвержденной 21 июля 2015 г., в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Разработчики:

Просветова А.А., преподаватель КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» используется при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Технический профиль (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой;
- изобразительно-выразительные возможности русского, родного языка;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – **117** часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов; самостоятельная работа – **39** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Составление словарных диктантов по изучаемым темам, Составление теста на правописание изученных орфограмм. Составление тестов для самоконтроля. Написание портретного очерка об интересном человеке, Подготовка рефератов и презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание образовательной области «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.		26		
Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2		
	1	Роль языка в обществе. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	1	1
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие №1 Русский язык в современном мире			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выписать высказывания о языке, объяснить значение Подготовить рефераты по теме				
Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14		
	1	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	1	1
	2	Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоциональной выразительности	1	2
	3	Очерк. Эссе. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Эссе	1	3
	4	Дискуссия. Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам	1	2
	5	Виды тропов и стилистических фигур. Морфологические формы, порядок слов, синтаксические конструкции, выполняющие изобразительно-выразительные функции	2	1
	6	Изложение по тексту художественного стиля. Изложение с продолжением темы, затронутой в тексте.	1	3
	7	Лингвистический анализ текста. Анализ лирических стихотворений одного из поэтов «серебряного века»	1	3
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 2. Функциональные стили речи и их особенности Практическое занятие № 3. Научный стиль Практическое занятие № 4. Художественный стиль Практическое занятие № 5. Официально - деловой стиль Практическое занятие № 6. Текст, его строение, виды преобразования Практическое занятие № 7. Функционально – смысловые типы речи			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Выучить материал учебника на с. 144-146 Определить стилистическую принадлежность текста Написать портретный очерк об интересном человеке Подготовить рефераты по теме «Русский язык в мире искусства» Повторить тропы и стилистические фигуры Подобрать примеры из стихотворных произведений Написать автобиографию, резюме, характеристику Анализ стихотворения поэта серебряного века			
	Раздел 2.		66	
Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология				
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	Содержание учебного материала	8		
	1	Принципы русской орфографии. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи; звукопись как изобразительное средство	1	2 ⁰

	2	Употребление буквы Ъ.	1	2
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 8 Повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии			
	Практическое занятие № 9 Фонетические единицы			
	Практическое занятие № 10 Основные нормы современного литературного произношения			
	Практическое занятие № 11 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			
	Практическое занятие № 12 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. - .			
	Практическое занятие № 13 Правописание И – Ы- после приставок.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Заполнить таблицу по изучаемой теме			
	Найти нарушение норм литературного произношения в речи			
	Составить словарный диктант по теме			
	Составить тест на правописание изученных орфограмм			
Тема 2.2. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		10	
	1	Словари русского языка	1	
	Практические занятия		9	
	Практическое занятие № 14 Слово в лексической системе языка			
	Практическое занятие № 15 Лексическое и грамматическое значение слова.			
	Практическое занятие № 16 Сферы употребления русской лексики			
	Практическое занятие № 17 Исконно русская и заимствованная лексика			
	Практическое занятие № 18 Активный и пассивный запас русского языка			
	Практическое занятие № 19 Русская фразеология			
	Практическое занятие № 20 Фразеологизм и его признаки			
Практическое занятие № 21 Лексические нормы.				
Практическое занятие № 22 Словари русского языка				
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Определить лексическое значение данных слов			
	Опираясь на схему, составить рассказ			
	Подготовить рефераты по теме			
	Устный рассказ об историзмах и архаизмах			
	Подготовить рассказ о фразеологизмах			
	Определить лексическое значение фразеологизмов			
	Подготовить презентацию по теме			
	Написать сочинение «Словари – наши помощники и друзья»			
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Понятие морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии	1	2
	2	Синонимия и антонимия морфем. Словообразование знаменательных частей речи	1	2
	3	Способы словообразования. Значение морфем. Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	4	Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	5	Правописание приставок ПРИ -, ПРЕ -. Правописание приставок ПРИ - ПРЕ	1	2
	6	Правописание сложных слов. Правописание сложных слов.	1	2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 23 Многозначность морфем			
	Практическое занятие №24 Морфемный разбор слова			
Практическое занятие №25 Выразительные словообразовательные средства				
Практическое занятие № 26 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи				

	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнить словообразовательный разбор слов Найти в тексте слова с суффиксами субъективной оценки Подобрать примеры из стихотворений русских поэтов			
Тема 2.4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала	14		
	1 Обобщение по теме «Части речи» Части речи, их грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	2	
	2 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2	
	3 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2	
	Практические занятия	11		
	Практическое занятие № 27 Имя существительное. Практическое занятие № 28 Имя прилагательное. Практическое занятие № 29 Имя числительное. Практическое занятие № 30 Местоимение Практическое занятие № 31 Глагол. Практическое занятие № 32. Наречие. Практическое занятие № 33 Слова категории состояния Практическое занятие № 34 Предлог как часть речи. Практическое занятие № 35 Союз как часть речи. Практическое занятие № 36 Частица как часть речи. Практическое занятие № 37 Междометия и звукоподражательные слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Подготовить презентацию по теме Подготовить рефераты по теме Опираясь на схему, составить рассказ Составить тесты для самоконтроля Домашняя контрольная работа Подготовиться к контрольному тестированию Приготовить к словарному диктанту. Анализ лирического произведения Основные нормы орфографии и пунктуации по изученным темам			
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		25	
	Тема 3.1. Пунктуация в простом предложении	Содержание учебного материала	20	
1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложения. Простое осложненное предложение.		1	1	
2 Нормативное построение словосочетаний и предложений. Построение предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с иным оформлением чужой речи		1	2	
3 Принципы и функции русской пунктуации. Смысловый (логический принцип). Грамматический (синтаксический) принцип. Интонационный принцип строение словосочетания.		1	1	
4 Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.		1	2	
5 Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.		1	2	
6 Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот.		1	2	
7 Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении		1	2 ⁸	

8	Прямая и косвенная речь Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Косвенная речь. Цитата	1	2
9	Сложные предложения. Союзные сложные предложения Виды сложных предложений. Основные признаки сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	2
10	Контрольное тестирование	1	3
Практические занятия		10	
Практическое занятие № 38 Словосочетание. Виды словосочетаний			
Практическое занятие № 39 Тире между подлежащим и сказуемым			
Практическое занятие № 40 Простые односоставные предложения			
Практическое занятие № 41 Однородные члены предложения			
Практическое занятие № 42 Обращения, вводные слова.			
Практическое занятие № 43 Обособленные члены предложения			
Практическое занятие № 44 Сложносочиненные предложения			
Практическое занятие № 45 Сложноподчиненные предложения			
Практическое занятие № 46. Бессоюзные сложные предложения.			
Практическое занятие № 47 Сложные предложения с разными видами связи			
Самостоятельная работа обучающихся		5	
Составить конспект «Пунктуация в простом предложении»			
Подготовить рассказ о словосочетаниях,			
Написать сочинение по данному началу			
Выучить теоретический материал по теме «Виды односоставных предложений»			
Составить предложения на заданную тему			
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебник, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература), портреты писателей, схемы и таблицы, учебники литературы, художественная литература.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук (или компьютер),
- экран,
- комплект слайдов по некоторым темам курса дисциплины (компьютерные презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л. А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам.- М.: ТЦ Сфера, 2017 г., - 96с.

2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т. А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2017г.,-192с.
3. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева., О. А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2017 г., - 160с.
4. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018г. - 128с.
5. Валгина Н.С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация./ Н.С. Валгина,В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, - М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2018г. - 320с.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2017г. -368с.
7. Розенталь Д.Э.. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018г. - 448с.
8. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2018г. -380с.
9. КИМы ЦыбулькоИ.П., Львова С..И. ЕГЭ 2017. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. - М.: Эксмо, 2018г. -208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение: соблюдать нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике</p>	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования, самостоятельной работы. Оценка устных ответов обучающихся.</p>
<p>Знание: языковых норм литературного языка, культуры речи, основных единиц и уровней языка</p>	
<p>Умение: осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка устных ответов обучающихся</p>
<p>Знание: смысла понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма» и «культура речи»</p>	
<p>Умение: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Оценка устных ответов обучающихся. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ.</p>
<p>Знание: связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	
<p>Умение: представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Оценка устных ответов обучающихся. Оценка письменных работ обучающихся. Оценка контрольных работ и тестирования.</p>
<p>Знание: норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой; - изобразительно-выразительные возможности русского, родного языка; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; <p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>Тестирование, подробный и выборочный пересказ, фронтальный опрос, индивидуальный ответ у доски. Фронтальный опрос, терминологический диктант Комплексный анализ текста, сочинение, составление тезисного плана, подготовка монологических высказываний, написание рецензии, выписывание цитатных характеристик, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и опрос, тестирование.</p> <p>Комплексный анализ текста, сочинение, чтение наизусть, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование Подготовка докладов, реферирование и конспектирование материала.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотормозов -оценка эффективности и качества выполнения работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	выполнение профессиональных задач при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотормозов	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	внедрение и использование информации для эффективного выполнения технологических процессов, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 5. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 7. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в профессиональной области	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы