

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Согласовано
на методической комиссии

Протокол № 8

от «31» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Боготольский техникум транспорта»

А.Ф. Францевич



Рабочая учебная программа

ИСТОРИЯ

наименование учебной дисциплины / курса /

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

код и наименование специальности СПО по ППССЗ

на базе основного общего образования с получением

среднего общего и среднего профессионального образования

(уровень, степень образования)

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФИРО.

Ильишкин Станислав Владимирович

ФИО преподавателя, составившего рабочую учебную программу

г. Боготол
2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») утвержденной 21 июля 2015 г., в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Разработчики:

Ильишкин С.В., преподаватель КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» используется при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог. Технический профиль (базовая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей:**

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **175** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58

Работа с источниками. Работа с картой. Составление таблиц, кроссвордов по теме. Поиск научных публикаций по тематике урока. Подготовить сообщения и презентации об искусстве, науке, литературе России 1920-1930-х гг. (на выбор).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Значение изучения истории. Достоверность исторических знаний.	1	1
	Исторические источники. Методы истории . Виды источников (вещественные, письменные и др.). Древний мир, Средневековье, Новое время.	1	1
Раздел 1. Древний мир		12	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Австралопитек, питекантроп, неандерталец, кроманьонец.	1	1
	Практическое занятие	1	
	Неолитическая революция на территории современной России. Стоянки Мулино, Давлеканово (Южный Урал), Нижнешиловская стоянка (в районе Сочи).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить таблицу «Особенности эпох: палеолит, мезолит, неолит».		
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	5	
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего мира. Централизованное государство, жречество, ирригационное земледелие, цивилизация. Деспотия, хетты, Ассирия, Урарту, Персидская империя, Индия, империи Цинь и Хань.	2	1
	Древняя Греция. Древний Рим. Мinoйская и микенская цивилизации. Полис, демократия, эллинизм. Патриции, плебеи, принципат, доминат. Ганнибал Барка, Сципион Африканский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, Калигула, Нерон, Диоклетиан.	1	1
	Культура и религия Древнего мира.. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	1
	Древний мир. Античность Великая греческая колонизация. Полис, греческие колонии на территории России (Пангикапей, Фанагория и др.)	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализировать исторический источник. Обучающимся предлагается 10 текстов, из которых необходимо выбрать любых 5 и ответить на вопросы к ним. Заполнить карту «Походы А. Македонского». Подготовить сообщения об античной философии, науке, архитектуре, литературе (на выбор).		

Раздел 2. Средние века		31	
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	9	
	Великое переселение народов образование варварских королевств .. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2	2
	Византийская империя и Славяне принятие христианства Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов	1	2
	Китайская культура и ее влияния на соседние народы. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.	1	2
	Крестовые походы Зарождение централизованных государств. Культурное наследие европейского средневековья. Романский стиль, готика, апсида, неф, алтарь, бестиарий. Выделять причины, последствия Столетней войны, Реконквисты, гуситских войн.	1	2
	Практическое занятие	3	
	Великое переселения народов падения Рима, возникновения христианства. Причины Великого переселения народов. Варварские королевства.	1	
	Возникновения ислама. Основы исламского Вероучения. Халиф, Халифат. Ислам, Мухаммед, Коран, хадж, хиджра, намаз, рамадан, закят.	1	
	Военная реформа Карла Мартела. Структура в средневекового общества. Повседневная жизнь горожан. Католическая церковь. феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Подготовка презентации на тему: «Образование варварских королевств». Просмотр видео «Гибель империи. Византийский урок» Отметить на контурной карте Крестовые походы. Отметить на контурной карте границы крупнейших средневековых государств			
Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	10	
	Образование Древнерусского государства. Первые князья. Племенные союзы, родовая община. Князь, дружина, вече, Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга. Крещение. Владимир.	1	2
	Внутренняя и внешняя политика Раздробленности Руси.. Междоусобицы, вече. Раздробленность, вотчина, феодальная республика.	1	2

	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Фреска, мозаика, икона, плинфа, монашеский скит, зернь, скань.	2	2
	Владимира Суздальское княжество. Зодчество. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры.	1	2
	Монгольское завоевание и его последствия. Баскаки, агрессия, ярлык, хан, курултай, орда, дань, Батый, Чингисхан. Уния, Александр Невский, Ледовое побоище, Невская битва.	1	2
	Начало возвышения Москвы. Причины и этапы обледенения Русских земель. Иван Калита, Дмитрий Донской, Пересвет, Челубей, Тохтамыш, Куликовская битва.	1	2
	Куликовская битва. Объединения Руси. Дмитрий Донской, Пересвет, Челубей, Мамай.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Образования древнерусского государства крещения Руси.	1	
	Противостояния Руси и Золотой орды. Борьба Руси с иноземными завоевателями	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей Заполнить контурную карту «Раздробленность Киевской Руси» (11 княжеств и Новгородская земля). Карта-вклейка в учебнике Н. Загладина «Всемирная история». Подготовка сообщений, презентаций по темам «Культура Киевской Руси» Работа с источниками. Найти тексты современников и историков о Куликовской битве, стоянии на Угре.		
Раздел 3. Новое Время		61	
Тема 3.1 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	6	
	Россия в правление Ивана Грозного. «Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	
	Смутное время. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	2
	Становление самодержавия в России Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	2
	Внешняя политика России в 16 веке. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика	1	2
	Культура Руси конца 13 – 17 веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского	1	2

	характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	Практическое занятие	1	
	Окончание Смуты. Народные движения. Лжедмитрий I, II, П. Ляпунов, Д. Пожарский, К. Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить таблицу «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного» Составление кроссворда по теме «Смутное время» Работа с историческими источниками (воспоминания послов Флетчера и Герберштейна о России 16-17 веков). Подготовка сообщений и презентаций.		
Тема 3.2 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века	Содержание учебного материала	9	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	2
	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	2
	Страны Востока в 16-18 веках. Колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	2
	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.	1	2
	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	2

	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Политические, экономические, культурные последствия Великих географических открытий. Колумб, да Гама, Кабот, Магеллан, Дрейк, Кук.	1	
	Высокое возрождение в Италии. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Работа с контурной картой «Великие географические открытия». Работа с отрывками из писем Колумба и Кортеса Подготовить урок-путешествие в Италию эпохи Возрождения (здания, картины, соборы, художники, скульпторы) Составить таблицу «Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии». Заполнить контурную карту. Заполнить карту (показать первых 13 американских колоний). Составление кроссворда на тему: «Деятели Французской революции».		
Тема 3.3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	
	Россия в эпоху петровских преобразований .Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	2
	Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	1	2

	Великие русские полководцы и флотоводцы. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Очаков, Рымник, Измаил и др.	1	2
	Русская культура 18 века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Табель о рангах, Северная война.	1	
	Наука в России в 18 веке. Ломоносов, Татищев, Ползунов. Составить таблицу «Деятели науки в России в 18 веке». Основные достижения ученых.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составление обзора публикаций по теме «Преобразования Петра I» Составить характеристику преемников Петра 1 (Екатерина, Петр 2, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета, Петр 3). Подготовка урока-путешествия в Санкт-Петербург (здания, памятники, истории жизни выдающихся зодчих города)		
Тема 3.4. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	
	Промышленный переворот и его последствия. его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	2
	Международные отношения Наполеоновские войны. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	1	2
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Крымская война и ее последствия. Нахимов, Корнилов, Истомина, матрос Кошка, Кардиган, Лагран, Наполеон III, Николай I. Выявлять причины и последствия Крымской войны. Работа с историческими литературными источниками, повествующими о событиях Крымской войны.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Просмотр фильма «Война в Крыму»		
Тема 3.5 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала	2	
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Колониальный раздел Азии и Африки. Колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», восстание сипаев. Отметить на контурных картах африканские и азиатские территории, принадлежащие крупным колониальным державам	1	
Тема 3.6. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	12	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
	Движение декабристов. предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2
	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	2
	Общественное движение во второй четверти 19 века. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	1	2
	Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией-. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	2

	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов	1	2
	Общественное движение во второй половине 19 века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	2
	Экономическое развитие во второй половине 19 века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия	1	2
	Внешняя политика России во второй половине 19 века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Отечественная война 1812 года. Отечественная война, М.Кутузов,М.Барклай-де-Толли, Бородинское сражение. Флешы, редуты	1	
	Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Война 1877-1878 годов. Шипка, Плевна, генерал Скобелев.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить таблицу «Реформы Александра 2»		
	Составление кроссворда на тему: « Деятели русской культуры XIX в.».		
Раздел 4. Новейшее Время		39	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	9	

От Новой истории к Новейшей	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	2
	Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции	1	2
	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы	1	2
	Серебряный век русской культуры. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.	1	2
	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.	1	2
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация,	1	2

	«красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практическое занятие	1	
	Россия в годы Гражданской войны. «красные», «белые», «зелёные». Проанализировать отрывки из исторических источников, карикатуры, плакаты и ответить на вопросы.	1	
	Самостоятельные работы обучающихся	4	
	Просмотр фильма «Российская империя» (реформы П. Столыпина) Заполнить карту, отметив точки наиболее важных битв. Составить кроссворд февральская и октябрьская революция Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.		
Тема 4.2. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала	10	
	Недемократические режимы. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности	1	2
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
	Международные отношения Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2
	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	1	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.	1	2
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.	1	2

	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Советское государство в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
	Советская культура 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Гражданская война в Испании. Хосе Антонио Примо де Ривера, Франсиско Франко, Хосе Диас, Долорес Ибаррури, Федерико Гарсиа Лорка, Кирилл Мерецков.	1	
	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. НЭП, децентрализация управления, кооперация.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Поиск научных публикаций по теме «Тоталитарные режимы в Европе в 1930-е годы». Поиск научных публикаций по теме «Страны Востока в 1 пол. 20 века» Анализ Пакта Молотова-Риббентропа и Секретного протокола к нему для последующего обсуждения в классе. Подготовить сообщения и презентации об искусстве, науке, литературе России 1920-1930-х гг. (на выбор).		
	Содержание учебного материала	8	
Тема 4.2 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
	Первый период Второй мировой войны. Бой на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на	1	2

	Тихом океане в 1941-1945 годах.		
	Великая отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Блицкриг», план «Барбаросса», блокада. Выявлять причины неудач Красной Армии в начале войны и провала молниеносной войны Германии против СССР	1	2
	«Второй этап Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).	1	2
	Партизанское движение в СССР. Дать характеристику партизанскому движению (методы борьбы, лидеры движения).	1	2
	Окончание Второй мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Историческое значение Московской битвы. События битвы под Москвой.	1	
	Сталинградская битва и начало коренного перелома. «Уран», А.Еременко, фон Паулюс, «дом Павлова»,	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Дать оценку (в виде таблицы) основным типам советского вооружения накануне Великой Отечественной войны. Просмотр видео «Парад 7 ноября на Красной площади». Работа с картой.		
	Раздел 5. Современный мир	29	
Тема 5.1 Мир во второй половине XX— начале XXI Века	Содержание учебного материала	7	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	2
	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии,	1	2

	Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии		2
	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	1	2
	Перемены в странах Восточной Европы в конце 20 века. Реформы в Венгрии, Чехии, Польше. Охарактеризовать, в чем заключались перемены в странах Восточной Европы	1	2
	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Раскрыть предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.	1	
	Основные проблемы освободившихся стран во 2 половине 20 в. Записать в тетрадь основные проблемы освободившихся стран.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году Дать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Работа с контурной картой (отметить страны Африки, получившие независимость в 1960-е годы).		
Тема 5.2 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	8	
	СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	2
	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	1	2

	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.	1	2
	Распад СССР и образование СНГ. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	2
	Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.	1	2
	Развитие науки и техники в СССР. С. Королев, И. Курчатов, П. Капица, Л. Ландау. Дать характеристику особенностей развития советской науки.	1	2
	Практическое занятие	2	
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Особенности развития СССР после войны.	1	
	Успехи советской космонавтики. С. Королев, Ю. Гагарин, Г. Титов, В. Терешкова Составить таблицу «Достижения советской космонавтики в 1950-1980-е годы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с карикатурами, анекдотами, воспоминаниями дипломатов и др. Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».		
Тема 5.3. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	5	
	Формирование российской государственности. Государственная символика. Б.Н. Ельцин, финансовый кризис 1998 года. Гайдар, Чубайс, приватизация, ваучер	1	2
	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 год	1	2
	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале 21 века. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века	1	2
	Борьба с Международным терроризмом в Сирии. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Борьба с международным терроризмом и Военная операция	1	2

	России в Сирии.		
	Культура и духовная жизнь общества в конце 20 – начале 21 века. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить таблицу «Политические деятели современной России». Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Подготовить сообщения о военной операции России в Сирии.		
	Подготовить сообщения о российском балете, опере, фестивалях, исторических местах, музеях (на выбор).		
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 129 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11918-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 296 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11919-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 545 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01293-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Ключевский, В. О. История сословий в России / В. О. Ключевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09903-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

7. Иванов, С. А. История отечественного государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0169-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12107-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
 2. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2018.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> — Материалы по истории России.
3. <http://nashol.com/tag/petrovich/> - Литература по истории России.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.
8. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
10. <http://multiring.ru/lesson/list/1161/0/istoriya-rossii--v-xx-xxi-vekah> - Материалы по истории России XX – XXI вв.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль в форме: - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Оперативный контроль: - в форме проверки и оценки практических работ; - тестирование в программе АСТ-тест; - коллоквиум

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации,	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование

<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Предметные</p>		
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития</p>	<p>- определение роли личности в исторических условиях;</p> <p>- выявление исторической периодизации;</p> <p>- владение определением факторов, влияющих на исторический процесс;</p>	<p>Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов</p>

России в глобальном мире;	- понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов	
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотормозов -оценка эффективности и качества выполнения работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	выполнение профессиональных задач при	Экспертное наблюдение и оценка на лабо-

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотормозов	рабочих работах и практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	внедрение и использование информации для эффективного выполнения технологических процессов, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 5. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 7. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в профессиональной области	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

