

Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Согласовано
на методической комиссии

Протокол № 8

от «31» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Боготольский техникум транспорта»



Рабочая учебная программа

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

наименование учебной дисциплины / курса /

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

код и наименование специальности СПО по ППССЗ

на базе основного общего образования с получением

среднего общего и среднего профессионального образования

(уровень, ступень образования)

Срок реализации программы: 1 год

Ильишкин Станислав Владимирович
ФИО преподавателя, составившего рабочую учебную программу

г. Боготол
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г. № 1002

Организация-разработчик: КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

Разработчики:

Ильишкин С.В., преподаватель КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа может быть использована в профессиональном образовании при реализации ППССЗ специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
• самостоятельное изучение тем	
• написание рефератов, подготовка презентаций	
• изучение учебной и справочной литературы	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие философии, основной вопрос философии; основные разделы философии, функции философии. Соотношение философии с религией, наукой, искусством. Философское осмысление своего профессионального выбора, личностного роста	2	2
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		18	
Тема 1.1. Античная и средневековая философия. Философия и религия	Содержание учебного материала	8	
	Становление философии из мифологии. Миф и осевое время. Сократ. Платон. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики.	2	2
	Основные этапы развития античной философии. Общая характеристика эпохи, её специфические черты. Первая головоломка античной философии: многое или единое. Натурфилософия. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля Особенности философии Древней Греции и Древнего Рима.	2	2
	Практическое занятие	4	
	Особенности философской мысли эпохи средневековья. Общая характеристика эпохи, библейские идеи философского значения. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки. Основные принципы религиозно-философского мышления. Особенности философской мысли в России, роль средневековой философии.	2	
	Средневековая философия: патристика и схоластика. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Презентация Стоики и Софисты.		
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	8	
	Основные направления философской мысли 17 - 18 вв. и их содержание. Общая характеристика эпох, разработка метода научного исследования в философии 17 в.: Ф. Бекон, Р. Декарт, Б. Спиноза. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм 18 в. Эволюция британского эмпиризма: Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм. Немецкая классическая философия.	2	2
	Основные направления философской мысли русской религиозной философии 19 - 20 вв. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия всеединства В.С. Соловьёва: онтология и гносеология. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме.	2	2
	Основные направления философской мысли 19 - 20 вв. и их содержание. Общая характеристика эпох, роль научных открытий в развитии философской мысли. Эмпиризм и рационализм как основные направления познания. Предпосылки марксизма; основные положения марксистской философии, её сильные и слабые стороны.	2	2

	Практическое занятие	2	
	Основные направления современной философии. Состояние современной философии, от плюрализма в философию. Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Постмодернизм. Философия в России. Восточная философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект Книги Государь		
Раздел 2. Философское учение о бытии		7	
Тема 2.1. Бытие и субстанция как философские категории	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия бытия и субстанция как философских категорий. Бытие как процесс, разум и бытие. Проявления бытия, ответственности и обязанности человека. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Новый философский идеал - бери посильную ношу. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм, плюрализм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Реферат Дуализм		
Тема 2.2. Материя	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время	2	
	Практическое занятие	2	
	Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин	2	
Раздел 3. Человек - сознание - познание		12	
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4	2
	Предназначение человека и концепции смысла жизни человека. Решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии». Марксистская философия о соотношении биологического и социального в человеке. Проблемы человеческого начала. Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия.	2	
	Практическое занятие	2	
	Свобода, как условие формирования личности. Ценности, общественные отношения. Ответственность		

	личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, ответственность личности в коллективе, её умения принимать решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Личность, свобода, ценности. Изучение учебной и справочной литературы		
Тема 3.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	2	2
	Сознание как философская категория. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. Зачем человеку сознание? Особенности сознания, три стороны сознания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект бессознательное по Фрому		
Тема 3.3. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык	Содержание учебного материала	4	2
	Идеальное как свойство сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека, их роль. Идеальное и материальное, их характеристика. Взаимосвязь сознания, мышления и языка.	2	
	Познание, как философская категория. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание. Диалектико-материалистическая теория истины. Персоналистская концепция познания. Знания и вера. Формы познавательной деятельности; истина как главная цель познания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Маркс и Фрейд о бессознательном. Написание реферата.		
Раздел 4. Социальная философия		17	2
Тема 4.1. Роль философии в жизни человека и общества. Философия и наука	Содержание учебного материала	4	
	Философские проблемы исторического развития. Проблемы конца истории, критика концепции линейного развития общества. Единство и многообразие истории. Назначение философии, взаимосвязь философии и исторического процесса, философии и глобальные проблемы современности.	2	
	Практическое занятие	2	
	Наука как форма познавательной деятельности. Уровни научных исследований, методы научного познания, научная картина мира. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Неокантианские концепции методов научного познания. Научная рациональность как предмет исследования в отечественной «философии и методологии научного познания».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект Критерии истины		

Тема 4.2. Философия и религия, и культура	Содержание учебного материала	2	
	Компенсационная функция религии. Религиозное сознание, вера как основа религии, религия и наука.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Формы культурной деятельности. Цивилизация и культура, что такое культура? Понятие культуры и цивилизации. Культура как форма самореализации человека. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Наука, мораль, искусство, религия; культура мышления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Реферат Теория цивилизаций по Данилевскому		
Тема 4.3. Философия техники	Содержание учебного материала	2	
	Становление философии техники. Что такое техника? Техника как освоение вещества, энергии, информации. Интерпретация природы техники. Техника и этика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Информационные технологии, их роль в развитии общества, личности. Написание реферата		
Тема 4.4. Философия образования	Содержание учебного материала	2	
	Место философии в образовании. Общая характеристика образования. Образование - это ответственность. Цель образования максимально развить человеческие качества. Творчество и образование. Образование и ответственность	2	2
	Зачет	2	
	Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- стеллажи, шкафы.

Средства обучения:

- демонстрационные картины и таблицы;
- раздаточные наглядные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебная карта "Территориально-политический раздел Мира".

Технические средства обучения:

- видеоплеер;
- видеопроектор;
- панель демонстрационная над классной доской;
- телевизор;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 153 с.
2. Панарина А.С. Философия истории: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2017. - 94 с.
3. Суворова А.Н. Введение в современную философию: Учеб. Пособие. - М., 2017.- 138 с.
4. Якушев А.В. Философия. Конспект лекций: Пособие для сдачи экзаменов. - М.: Приор-издат, 2018. - 54 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslovBuks/Philos/index_philos.php
2. <http://filosofia.ru/76489/>
3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
4. http://referat-engels.narod.ru/books/books_phil.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Зачет
Знания:	
основных категорий и понятий философии	Экспертная оценка результатов тестирования Экспертная оценка самостоятельной (внеаудиторной) работы
роли философии в жизни человека и общества	
основ философского учения о бытии	
сущности процесса познания	
основ научной, философской и религиозной картин мира	
условий формирования личности, свобод и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать	выбор и применение методов и	Интерпретация результатов

собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	способов решения профессиональных задач в области выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотормозов -оценка эффективности и качества выполнения работы	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	выполнение профессиональных задач при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотормозов	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	внедрение и использование информации для эффективного выполнения технологических процессов, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 5. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях
ОК 7. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в профессиональной области	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы