



## Социально-педагогический словарь

*Авторитарный* – стиль руководства, основанный на беспрекословном авторитете родителя, полном подчинении всех членов семьи единственному руководителю.

*Адаптация социальная* – процесс приспособления человека к новой для него среде и результат этого процесса.

*Асоциальный* – нарушающий права и интересы общественной среды; не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

*Антисоциальный* – противообщественный; действующий против норм и правил, которые приняты в этом обществе, общественной среде.

*Безнадзорность* – отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или тех, кто их заменяет.

*Воспитание* – целенаправленный и организованный процесс формирования личности, передача накопленного опыта от старших поколений младшим.

*Гиперопека* – чрезмерная забота родителей о ребенке.

*Девиянтное поведение* — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

*Дезадаптация* - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов.

*Делинквентное поведение* — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом (асоциальное, преступное, пограничное поведение).

*Деструктивный* – разрушительный, нарушающий установленный порядок, сложившиеся нормы.

*Интерактивный* – деятельный, энергичный, развивающийся, действующий.

*Индеферентный* – безразличный, равнодушный, безучастный.

*Конструктивный* – пригодный для обсуждения, плодотворный.

*Конфликты* (в семье) – разногласия между членами семьи, в основе которых лежит несовместимость взглядов, интересов, потребностей.

*Обучение* – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.

*Попечительство и опека над детьми* – правовые формы защиты личных и имущественных прав детей, которые остались без родительского попечения вследствие смерти родителей, их болезни или лишения родительских прав.

*Поощрение* – метод воспитания, способ выражения положительной оценки поведения и деятельности ребенка; выполняет стимулирующую функцию в воспитании.

*Развитие* – процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

*Рефлексия* – размышления о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

*Самоанализ* – способ самоорганизации духа, чувства, разума, воли и поведения; оценка своего конкретного поступка, формирование собственного мнения о своем поведении, о положении в коллективе, об отношениях с окружающими, родителями, преподавателями.

*Самовоспитание* – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием С. является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. С. находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием.

*Самообразование* – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

*Самообучение* – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

*Самооценка* – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди др. людей. С. бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

*Самопознание* – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я.

*Саморазвитие* – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации

веры в возможности самовоспитания, – в процессе естественного физиологического, психического и социального развития.

*Семья* – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. С. выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д.

*Сензитивность* – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т. п.

*Сироты социальные* – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

*Социализация* – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. С. рассматривается и как процесс, и как результат.

*Социальный* – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

*Социальная среда* – соц. зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие С. с. включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее соц. бытия, межличностные отношения и контакты с др. людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

*Социальное воспитание* – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно- социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

*Социальные навыки (обязанности)* – набор способов и приемов соц. взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с др.

*Способности* – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Уровень и степень развития С. выражают понятия таланта и гениальности.

*Среда* (среда жизнедеятельности) – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с человеком общностью этих условий. Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека; субстанция, которая в отличие от пустого, незаполненного пространства (вакуума) обладает определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между данными объектами.

*Субъект* – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом. Субъективность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании.

*Социальная педагогика* (А. В. Мудрик) — отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

*Формирование* – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую законченность качеств человеческой личности, уровень зрелости, устойчивости.