

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ

«Боготольский техникум транспорта»

А.Ф. Францевич

Приказ № 30-пр от 14.01.2015 г.

Мотивированное мнение общего собрания
(протокол от 09.01.2015 г. № 1) учтено

ПОЛОЖЕНИЕ **о самостоятельной работе обучающихся** **КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся техникума.

1.2. Самостоятельная работа обучающегося - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), освоения профессионального модуля согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется обучающимся индивидуально и предполагает активную роль его в ее планировании, осуществлении и контроле.

По учебному плану объем самостоятельной работы обучающегося составляет 20-50%.

1.3. Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося, которая направлена на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

2. Цель и задачи деятельности

2.1. Основные цели самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

3. Виды самостоятельной работы в учебном процессе

3.1. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по всем дисциплинам и профессиональным модулям программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. Самостоятельная работа с участием преподавателей: планируемая учебная работа обучающихся, которая проводится вне основных часов занятий непосредственно обучающимся, но организуется и контролируется преподавателем.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным обучающимся, подразумевающая обсуждение тех разделов и тем дисциплины, междисциплинарных курсов, которые оказались для обучающегося неясными. Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения обучающимся общих принципов организации самостоятельной работы.

Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование вопросов. Для выпускной работы требуется анализ большего количества литературы, а также проведение

эмпирических исследований, если в них есть необходимость. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы. Конкретные порядок и правила написания выпускных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются образовательным учреждением.

3.3. Самостоятельная работа без участия преподавателей:

планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- подготовка к устным выступлениям, к письменным контрольным работам;
- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, деловым играм, практикумам; их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- самостоятельный поиск информации в Интернете.

4. Методика организации самостоятельной работы

4.1. Самостоятельная работа обучающегося должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста.

4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся и преподавателей в рамках самостоятельной работы.

4.3. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

4.4. Основная организационная роль в самостоятельной учебной работе обучающихся принадлежит преподавателям. Преподаватель, читающий курс и ведущий занятия, должен знать объем часов, выделенных на самостоятельную работу по своей дисциплине, МДК, согласно учебному плану на основании ФГОС.

Преподаватель знакомит обучающихся:

- с системой форм и методов обучения, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы обучающихся.

Преподаватель формирует у обучающихся:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
- навыки научного исследования;
- развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- осуществляет систематический контроль;
 - проводит анализ итогов самостоятельной работы и дает ей оценку.

5. Система контроля результатов самостоятельной работы обучающихся

5.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, МДК, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

5.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, презентаций, проектов и др.

5.3. Важнейшую роль в руководстве самостоятельной работой играют индивидуальные собеседования преподавателя и обучающегося. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному обучающемуся или к конкретной группе.

5.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.